

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детско-родительских отношений

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

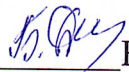
СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кубатина Юлия Анатольевна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными зарубежными и отечественными психологическими теориями детско-родительских отношений, а также дать представление о феномене родительства и психологическом содержании детско-родительских отношений.

Задачи:

- определить содержание понятий «детско-родительские отношения», «осознанное родительство»,
- рассмотреть основные положения отечественных и западных теорий относительно содержания и механизмов детско-родительских отношений;
 - определить факторы, способствующие формированию гармоничных детско-родительских отношений;
 - ознакомиться с типами родительского отношения и стилями воспитания;
 - научиться выявлять и оказывать психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с различными видами деструкций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- фундаментальных основ психологии личности, возрастной психологии и психологии общения,
- освоение теоретических основ структуры личности и факторов ее формирования на разных возрастных этапах,
- освоение диагностических возможностей в психологии.

умения:

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – ознакомить студентов с различными основными

зарубежными и отечественными взглядами на понятия: детско-родительские отношения, осознанное родительство, типы родительского отношения, стили семейного воспитания; изучить проблемы построения гармоничных детско-родительских отношений.

Задачи:

- сформировать представление о психологическом содержании проблемы детско-родительских отношений;
- ознакомить с теориями влияния родителей (родительских позиций) на формирование личности ребенка;
- определить факторы, способствующие укреплению детско-родительских отношений;
- научить определять содержание проблем детско-родительских отношений (деструктивные типы воспитания, искажение роли ребенка в семье, насилие в семье, проблемы сепарации ребенка, сложности адаптации ребенка в приемной семье и пр.),
- научить разрабатывать направления коррекционно-развивающей работы в зависимости от выявленной проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- фундаментальных основ возрастной психологии;
- основ психологии семьи,
- основных положений психологии общения,

умения:

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;
- применять соответствующий психодиагностический инструментарий для изучения проблем детско-родительских отношений,

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных аспектах разрешения проблемы детско-родительских отношений,
- владения методами психологической поддержки детей и их родителей в кризисных ситуациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Психология семьи» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности, где возможен запрос на психологическую коррекцию детско-родительских отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений, принципы их применения в рамках профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного психологического сопровождения детско-родительских отношений, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи родителям и детям.</p> <p>Умеет: в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции.</p> <p>Владеет: навыками психологического сопровождения семьи (детей и родителей) в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений.</p>

<p>ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами) ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	<p>Знает: психологическое содержание проблемы детско-родительских отношений, предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования родителей и детей; знает современные подходы к психологическому консультированию родителей; профессиональные требования к диагностике детей и их родителей. Умеет: в рамках психоконсультативного сопровождения умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование родителей по проблеме конфликтных/деструктивных отношений с детьми; разрабатывать программы индивидуальной работы с родителями и детьми с учетом конкретных задач; разрабатывать программы психологической поддержки кризисных этапов детско-родительских отношений. Владеет: навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний родителей и подростков; коммуникативными техниками психоконсультативного процесса в рамках разрешения проблем детско-родительских отношений.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	3,0 (зач. ед.) 108 час.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)	-
КСР	27
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45
Форма аттестации	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Психологическое содержание феномена «детско-родительские отношения».

Проблема детско-родительских отношений в истории психологии. Методологические подходы к изучению проблемы детско-родительских отношений. Понятие родительства, осознанного родительства, детско-родительских отношений. Характеристики осознанного родительства. Критерии готовности к родительству. Воспитательная позиция родителей и возможные роли ребенка в семье. Отечественные и западные типологии стилей семейного воспитания. Общение как основа детско-родительских отношений: функции, факторы и барьера общения родителей и детей.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории «детско-родительских отношений».

Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей Д. Эльконина. А. Варга (базовое отношение к миру). Основные идеи теории детско-родительских отношений О. Карабановой. Теория неправильного воспитания по Гарбузову. Основные положения теории детско-родительских отношений Ю. Гиппенрейтер. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей

Значение родителей в теории детского развития З. Фрейда. Э. Эриксона (чувство базовой веры и надежды); К. Хорни (потребность в безопасности); Д. Винникотт (качество заботы матери); Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория формирования привязанности); К. Левин (теория поощрения-наказания ребенка); А. Маслоу (потребность в безопасности как задача родителей). Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г. Олпорта, К. Роджерса, Т. Гордона и др.).

Тема 3. Роль отца и матери в процессе формирования психологического благополучия ребенка.

Природа материнской любви в теориях ведущих отечественных и западных психологов. Э.Фромм о природе материнской любви. Установки матери во взаимодействии с ребенком по Бродди. Теория «функциональной» или «холодной матери» и ее влияние на ребенка. Особенности отношений ребенка с матерью на разных этапах взросления (Эльконин, Мухина, Божович и др.). Роль отца в семье. Значение фигуры отца в жизни мальчика. Значение отца в формировании личности девочки.

Сепарация ребенка в рамках детско-родительских отношений. Признаки нормативной сепарации. Этапы и возможные проблемы сепарации ребенка.

Тема 4. Структурные деформации семьи и дисгармония детско-родительских отношений

Неполные семьи – понятие и особенности функционирования. Нарушение ролей ребенка в неполной семье. Развод как психосоциальное явление. Влияние развода на личность ребенка. Непосредственные реакции ребенка на развод и проблемы адаптации после развода. Отдаленные последствия развода.

Психосоциальное нарушение в родительской семье (насилие над ребенком в семье, виды насилия - жестокое обращение в семье, сексуальное насилие в семье и пр.). Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка как форма насилия.

Асоциальная семья и специфика детско-родительских отношений в семьях с зависимыми родителями. Зависимость как семейная проблема. Основные проблемы формирования личности ребенка в семьях родителей-алкоголиков. Роли детей в семьях алкоголиков. Особенности личности взрослых детей алкоголиков.

Ребенок в приемной семье. Психологические особенности приемных детей. Основные психологические потребности ребенка в приемной семье. Возможные проблемы построения детско-родительских отношений. Проблемы в общении с сиблингами.

Тема 5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Основные подходы к диагностике детско-родительских отношений. Методики диагностики. Методика диагностики детско-родительских отношений Варги-Столина (Опросник родительского отношения). Методика диагностики детско-родительских отношений Р. Жила. Анализ семейного воспитания (АСВ) – детский и подростковый вариант, методика PARI.

Понятие, основные принципы и подходы консультирования детско-родительских отношений. Функции психолога-консультанта в процессе работы с детьми и их родителями. Этапы работы психолога-консультанта. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Коррекционно-развивающая работа по построению конструктивных детско-родительских отношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Психологическое содержание феномена «детско-родительские отношения»		
1	Проблема детско-родительских отношений в психологии	2
2	Понятие и психологическое содержание осознанного родительства	2
3	Отечественные и западные типологии стилей семейного воспитания	2
4	Общение как основа детско-родительских отношений: функции, факторы и барьера общения родителей и детей	2
Тема 5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		
1	Понятие, основные принципы и подходы консультирования детско-родительских отношений.	2
Итого:		10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 2. Отечественные и зарубежные теории «детско-родительских отношений»		
1	Система «ребенок - родитель» в отечественных теориях психического развития детей. Значение родителей в западных теориях детского развития.	4
Тема 3. Роль отца и матери в процессе формирования психологического благополучия ребенка		
1	Природа материнской и отцовской любви в теориях ведущих отечественных и западных психологов. Сепарация ребенка в родительской семье.	4 2
Тема 4. Структурные деформации семьи и дисгармония детско-родительских отношений		
1	Ребенок в неполной семье.	2
2	Психосоциальное нарушение в родительской семье (насилие над ребенком).	2
3	Ребенок в семье зависимых родителей, особенности формирования личности ребенка.	2
4	Ребенок в приемной семье и особенности детско-родительских отношений.	2
Тема 5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		
1	Основные подходы к диагностике детско-родительских отношений	2
2	Психологическое консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях родителей и детей.	2
3	Коррекционно-развивающая работа по построению конструктивных детско-родительских отношений	4
Итого:		26

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
Тема 1.	Психологическое содержание феномена «детско-родительские отношения»	Конспект первоисточников.	5
Тема 2.	Отечественные и зарубежные теории «детско-родительских отношений»	Конспект первоисточников. Составить генограмму семьи.	6
Тема 3.	Роль отца и матери в процессе формирования психологического благополучия ребенка	Конспект первоисточников. Подбор и анализ примеров детско-родительских отношений на материале произведений искусства.	10
Тема 4.	Структурные деформации семьи и дисгармония детско-родительских отношений	Конспект первоисточников. Рефлексия по итогам изучения курса (письменно)	10
Тема 5.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.	Конспект первоисточников. Провести диагностику детско-родительских отношений. Составить коррекционно-развивающую программу по коррекции детско-родительских отношений	14
Итого:			45

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины;
- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем;
- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение итоговой контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестовая форма).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
2. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М. : Знание, 1992.
3. Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети: Психология взаимоотношений. М., 2005
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. - 301 с.
5. Эльконин Д. Детская психология. – М, 2007.

б) дополнительная литература

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. - Ростов-н/Д., 1998. - 448 с
2. Алексеева И.А. Жестокое обращение с детьми https://sirotstvo.ru/uploads/1285_BnYAxN8wCJMcyfK5BlqWS1TA7CpGOWu.pdf
3. Андреева Т. В., Муромцева С. О. Влияние отношения отца на формирование личности дочери // Психологические проблемы современной семьи: мат-лы IV междунар. научн. конференции. М., 2009. С. 35-38.
4. Бессчетнова О. Семейная политика России в решении проблем домашнего насилия над детьми // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-politika-rossii-v-reshenii-problem-domashnego-nasiliya-nad-detmi>
5. Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е. Материнство как социокультурный феномен // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 275-277.
6. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1986. 206 с.
7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1985.
8. Винникотт, Д.В. Разговор с родителем. - М.: Класс, 1995.

9. Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. М.: Семья и школа, 1997.
- Галигабаров П. Отцы и дочери. Как отношения с отцом влияют на женщин и их жизненные сценарии
10. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение Л.: Медицина, 1977. 272 с.
11. Герасимова Е. В. Психолого-педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений в приемной семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2008. 25 с
12. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как?
13. Гиппенрейтер Ю. Поведение ребенка в руках родителей.
14. Городилова Н. Взрослые дети алкоголиков. Помогите себе сам <https://books.yandex.ru/books/aKq4bEdV/read-online>
15. Дуновски, И. Воспитание приемных детей [Текст] / И. Дуновски // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Хваталовой Л.Н., общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. - М.: Прогресс 1980.
16. Жасмин Ли Кори "Мамина нелюбовь. Как исцелить скрытые раны от несчастливого детства"
17. Зотова Ю. Все дело в папе. Работа с фигурой отца в психологическом консультировании
18. Калина О. Г. , А. Б. Холмогорова. Роль отца в психическом развитии ребенка. М.: Форум, 2011
19. Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3(35). – С. 71–79.
20. Каст В. "Отцы и дочери. Матери и сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности
21. Коркина Н. А. Отцовство в современной семье // Психологические проблемы современной российской семьи: мат-лы всеросс. научн. конференции. Ч. 2. М. С. 117-120.
22. Курицын А. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в семьях, в которых родители страдают алкогольной зависимостью <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-vospityvayuschihsya-v-semyah-v-kotoryh-roditeli-stradayut-alkogolnoy-zavisimostyu>
23. Медведева И., Шишова Т. Родители и дети – конфликт или союз? – Рязань, 2012.
24. Медведева И., Шишова Т. Книга для трудных родителей. - Рязань, 2018.
25. Медведева И., Шишова Т. Разноцветные белые вороны. – М., 2007.
26. Мёрдок М. "Дочери своих отцов: как разорвать связующие узы"
27. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. М., 1988.
28. Мичман А Роль отца в воспитании сына

29. Морозова И. Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-priemnyh-semyah>
30. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. - М.: ПЕРСЭ, 2004. - 336с.
31. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 421 с.
32. Новоселова Е. Материнская власть. Психологические последствия в жизни взрослых людей. Как начать жить своей жизнью
33. Оллпорт, Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Оллпорт. - М.: Смысл, 2002. - 462с.
34. Панюшева Т., Капилина М. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь и поддержка
35. Петрановская Людмила Дитя двух семей
36. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / К.Р. Роджерс / Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. Изд. второе. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1998. - 480с.
37. Саватеева, Т. Родные среди чужих и чужие среди родных [Текст] / Т. Саватеева. - М., 1995.
38. Сборщикова К., Терентьева А. Развитие ребенка в алкогольной семье// Новое образование, № 10, 1999г.
39. Соловьева И. Алкогольный дом. что чувствуют дети алкоголиков <https://www.psyh.ru/alkogolnyj-dom/>
40. Малютина О. Особенности формирования личности ребёнка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/06/osobennosti-formirovaniya-lichnosti-rebenka-v-seme-otyagoshchennoy>
41. Таланов С. Насилие и наказание в семье: опыт социологического анализа <https://cyberleninka.ru/article/n/nasilie-i-nakazanie-v-semie-opyt-sotsiologicheskogo-analiza>
42. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 136 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36104/1/978-5-7996-1579-6_2015.pdf
43. Ушакова Е. В. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот. М., 2003. 184 с.
44. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. - Мн.: ООО «Поппури», 1997.
45. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа. Т.1. Пер. с англ. и нем. / А. Фрейд. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. -384с.

46. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. М. : Педагогика, 1990
47. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ./ К. Хорни / Общ. ред. Г.В. Бурменской. - М.: ИГ «Прогресс», Издательство «Ювента», 2000. - 480с.
48. Шварц Отсутствующий отец и его влияние на дочь
49. Шевченко И.О. Значимость отца в представлениях выросших детей <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-otsta-v-predstavleniyah-vyrosshih-detey-1>
50. Шульга Т. Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, 2005. - 254с.
51. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис / Э.Г. Эриксон. - СПб., 1996. - 344с.
52. Юнг, К.Г. Конфликты детской души / К.Г. Юнг. - М., 1995.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-психологических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор